

Objetivo

Esta iniciativa tiene el objetivo de desarrollar las habilidades cognitivo-comunicativas de los niños y niñas con síndrome de Down con un aprendizaje estimulante acorde a sus aptitudes potenciando la autonomía y autoestima.

Problemática

Esta BPI surge cuando la agrupación de padres de niños con síndrome de Down mostraron su descontento con las sesiones de fonoterapia. Estas sesiones eran inclusivas, pero no suficientes y, lo más importante, no se correspondían con los niveles de desarrollo que sus hijos requerían.

Al mismo tiempo, existe una estigmatización sobre las personas con síndrome de Down, lo que conlleva que no logren potenciar sus habilidades cognitivo-comunicativas, pues se les aplica un enfoque y metodología errónea donde se limita el aprendizaje.

Descripción

La medida consistió en la realización de sesiones de fonoterapia online en agosto del año 2020 dirigidas a niños y niñas con síndrome de Down. Se evaluaron las habilidades cognitivo-comunicativas funcionales y posteriormente se trabajó en el área del lenguaje y el habla.

Las sesiones fueron semanales, de 30 minutos, a través de la plataforma Zoom. Las familias fueron también partícipes y recibieron indicaciones para reforzar lo aprendido diariamente.

Para llevar a cabo la iniciativa se contó con una fonoaudióloga y un computador conectado a internet.

Se considera una BPI porque promueve la inclusión social de las personas con discapacidad. Las personas con síndrome de Down sufren una estigmatización social debido a que se les atribuye un coeficiente intelectual limitado. Esto les impide muchas veces un correcto desarrollo y les niega la igualdad de oportunidades a nivel laboral y social.

La innovación respecto a las sesiones que ya recibían radica en que la estimulación de las habilidades cognitivo-comunicativas se realiza enfocada en la plasticidad cerebral con el fin de valorar el potencial que estos niños y niñas tienen. Por otro lado, quienes pueden acceder a fonoterapia habitualmente solo refuerzan el habla y el lenguaje, dejando el funcionamiento cognitivo como algo secundario. Esta iniciativa, por el contrario, remarca esta área para no caer en la limitación de su potencial cognitivo.

Actores claves

La práctica partió de la intervención de la agrupación de padres de niños con síndrome de Down y fue gestionada por el equipo EDLI.

Beneficiarios

Se impartieron las sesiones a ocho niñas con síndrome de Down entre 5 y 11 años. También se hizo partícipes a las familias con instrucciones y consejos para potenciar el desarrollo de sus hijas.

Resultados

Se ha visto finalmente que las personas con discapacidad pueden adquirir diversas habilidades si se les estimula correctamente y de acuerdo a sus aptitudes. Esto dio como resultado un aumento de la autoestima de las niñas con síndrome de Down y una gran satisfacción por parte de las familias.

Con estas sesiones se cambia la perspectiva que normalmente se tiene de las personas con síndrome de Down y se abandonan mitos ya obsoletos como su falta de capacidad. En la medida en que la comunidad cambie la mirada hacia ellos, podrán desarrollarse nuevas medidas para lograr la inclusión educativa con todas las garantías.

Estrategia de Continuidad

La continuidad se presenta mediante los lineamientos estratégicos que el Programa de Inclusión Social de Personas con Discapacidad propone, entregando recursos y financiación para esta acción que podrá seguir desarrollándose siempre que las personas usuarias lo requieran.