

Municipalidad de Freirina

Buena Práctica Inclusiva:

Taller de robótica escolar

Ayudando la realización de asistencias tecnológicas y ayudas técnicas para Personas con Discapacidad.

Criterios de consideración para la BPI

- Resultado positivo e impacto que ha tenido en la comuna la buena práctica que se manifiesta con la mejora en la participación de personas con discapacidad beneficiarias.
- Espacios de innovación y que incluyan a niños y niñas para sensibilizar desde temprana edad con respecto al proceso de inclusión de las personas con discapacidad y cómo las tecnologías existentes apoyan la participación y desarrollo de actividades de la vida diaria.
- Participación de los mismos usuarios beneficiarios, del propio proceso de confección.
- Se espera que este primer paso en el desarrollo de tecnologías para la inclusión en la comuna, continúe con los demás establecimientos de educación, también que la oficina de la discapacidad cuente con la inversión y los insumos para generar ayudas técnicas y asistencias tecnológicas para los usuarios y apoyar el desarrollo laboral, de participación y de salud.

Necesidad antes de la implementación

En la comuna no existía un programa de difusión o confección de ayudas técnicas y/o asistencias tecnológicas, tampoco a nivel

de la estrategia de rehabilitación con base comunitaria ni procesos afines. Por lo que el acceso de estas ayudas sólo se hace a través de postulaciones de SENADIS, proceso que muchas veces son desconocidos por los usuarios, y a través del dispositivo de salud donde existe una limitación etaria por tratarse de GES. Otra problemática abordada acá es la participación de personas con discapacidad. Durante el mes de septiembre y octubre del año 2018 en el marco de la Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo, se realizaron 2 diagnósticos participativos con la comunidad, principalmente personas con discapacidad y sus familias. A partir de esta actividad se levantaron inquietudes y opiniones de estos usuarios con respecto a temáticas de salud, inclusión laboral y accesibilidad universal. De estos resultados se recogió como una de las principales problemáticas el que las personas con discapacidad en la comuna de Freirina, principalmente en el grupo etario de los 18 hasta los 59 años, presentan pocas oportunidades y espacios para llevar a cabo actividades o talleres que sean de su interés y/o que favorezcan su participación comunitaria.

Freirina es la segunda comuna con menor desarrollo en la región de Atacama, siendo también una de las comunas más vulnerables de

la región por la tasa de desempleo, lo que genera mayor cantidad de barreras y encapsula o limita la participación de los beneficiarios directos impidiendo que disminuya la desigualdad existente. Sumado a lo anterior, en la comuna existe la tendencia de generar un trato hacia las personas con discapacidad como sujetos de asistencia, es por esto que es necesario generar un cambio de paradigma en los mismos beneficiarios, cuidadores y/o familias.

Objetivo de la implementación

Mejorar la participación de personas con discapacidad a través de la realización de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas mediante un trabajo en red con impacto en sus actividades de la vida diaria.

Implementación

Para llevar a cabo esta Buena Práctica Inclusiva (BPI) se trabajó a través de la cooperación entre la Oficina de Discapacidad de Freirina y la Escuela Emilia Schwabe Rumohr, en específico con el taller de robótica del establecimiento educativo. Lo anterior fue generado a través de la Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo.

La BPI se inició con un proceso de sensibilización tanto a los alumnos como a los encargados del taller de robótica con respecto a temáticas de discapacidad, tales como uso correcto del lenguaje, junto con el aprendizaje por parte de los alumnos con respecto a la realización de una entrevista. Posteriormente, se fueron integrando los usuarios beneficiarios a los cuales los alumnos realizaron una entrevista que fue consignada en una pauta de cotejo que luego fue analizada, por todos los involucrados, (usuarios, encargados, alumnos) para el proceso de

confección de la asistencia tecnológica para dar cuenta del instrumento necesario para ayudar a la realización de las actividades de la vida diaria. Sumado a lo anterior, se continuó con el proceso formativo inherente al taller de robótica que dice relación con partes del robot, cuidados, consideraciones y programación.

Durante el segundo semestre, comienza la etapa de planificación de la asistencia tecnológica y la confección de la ayuda técnica como tal, proceso que fue guiado en su mayoría por los beneficiarios, tomando como referencia sus necesidades antes consignadas.

Además, dentro del proceso, los estudiantes realizaron búsquedas de diseños 3D en los distintos repositorios disponibles en la red, guiados por el profesor encargado del taller, con la finalidad de encontrar una solución a las actividades de la vida diaria en base a la tecnología disponible en taller.

Los usuarios que recibieron ayuda técnica fueron entrevistados nuevamente por los estudiantes para evaluar la pertinencia y la satisfacción de ellos con la ayuda técnica y asistencia tecnológica.

El acercamiento y conocimiento sobre las ayudas que ofrece la tecnología existente les permitirá a las personas con discapacidad beneficiarias, la posibilidad de generar en algún momento su propia ayuda técnica o asistencia tecnológica. Para ello se contempla necesario poder contar con una impresora 3D en la oficina de la discapacidad que aporte a este objetivo, fomentando así el empoderamiento de las personas con discapacidad con el fin de permitir un aumento en su participación y las actividades que realiza día a día.

Actores claves en el proceso de implementación

- Oficina de la discapacidad
- Equipo EDLI
- Escuela Emilia Schwabe Rumohr a través del taller de robótica.

Población con discapacidad beneficiada

La población directa (personas con discapacidad) beneficiada fueron 4 personas, 2 mujeres una con discapacidad del lenguaje, habla y voz de 12 años y otra con discapacidad auditiva de 18 años, y 2 hombres uno de 43 años con discapacidad visual (persona ciega) y otra persona con discapacidad física y visual de 25 años. Se suma además como beneficiario de la estrategia al encargado del taller de robótica del establecimiento quien presenta discapacidad visual.

Fecha de implementación

La BPI inicia su planificación y acercamiento en diciembre de 2018 con el establecimiento educativo. Luego en marzo de 2019 se comenzó con la ejecución del taller 2 veces por semana de una hora y media cada sesión, hasta octubre de 2019.

Recursos utilizados

Recursos humanos: Participación del encargado del fortalecimiento de la RBC de la EDLI, los 2 profesores encargados del taller y 10 alumnos pertenecientes al taller de robótica.

Inversión: Compra de un kit robótico T17, una impresora 3D y sensores especiales para la confección de algunos aparatos.

Materiales: Filamento PLA para impresión 3D, resma de hojas y la impresión de las mismas (por recursos municipales).

Contribución de la BPI

A través del trabajo colaborativo e intersectorial con distintos actores de la comuna, se permitió:

- Ejecución de un proceso formativo con la temática de discapacidad en un taller de robótica de la comuna, incluyendo a personas con discapacidad, haciéndolas partícipes y protagonistas de su propio proceso de mejora en las actividades de la vida diaria a través de la confección de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas.
- Dar a conocer ante toda la comunidad la posibilidad de realizar este tipo de iniciativas, y que el desarrollo y apoyo de las mismas mejoran las oportunidades de avanzar de mejor forma hacia la inclusión plena de personas con discapacidad.

Resultado en la comunidad

- La inclusión de personas con discapacidad en una instancia educativa (taller de robótica) quienes veían mermada su participación por no contar con un espacio adecuado donde desenvolverse, además de dar a conocer a la comunidad el impacto que tiene el desarrollo de tecnologías para la inclusión y cómo éstas pueden ayudar al desarrollo educativo, laboral y de rehabilitación.
- Generar un stock de ayudas técnicas que puedan ir en ayudas de las actividades de la vida diaria (AVD) para personas con discapacidad.

Continuidad de la BPI

La continuidad de la buena práctica, se visualiza a través de la inclusión de los distintos establecimientos educativos de la comuna en esta iniciativa, incorporando como parte del

plan formativo de los talleres de robótica la temática de discapacidad y tecnologías para la inclusión. Además se considera la adquisición de una impresora 3D, la cual permita a la oficina de la discapacidad generar ayudas técnicas, por ejemplo, para el contexto laboral, educativo y de rehabilitación apoyando lo realizado por el dispositivo de salud en la entrega de ayudas técnicas GES y también lo hecho por SENADIS a través de la postulación a ayudas técnicas y asistencias tecnológicas. Y por último contar con un propio taller de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas a bajo costo donde las personas con

discapacidad de la comuna sean los beneficiarios y los encargados de la confección de las mismas, para en un futuro crear una cooperativa de ayudas técnicas a bajo costo y asistencias tecnológicas. Esta estrategia a futuro estará a cargo del equipo de la oficina de la discapacidad a través del encargado de la rehabilitación con base comunitaria.